

Wiosna 2020 roku, wraz z pandemią koronawirusa i nieznanym wcześniej zatrzymaniem się świata na kilka tygodni, przejście do historii. Sytuacja ta dotknęła każdą chyba sferę życia, ujawniając jej niedostrzegane wcześniej aspekty i wywołując konieczność adaptacji do zupełnie nowych warunków. Z całą mocą potrzeba nowego podejścia do pracy nauczycieli i uczniów zaistniała w przestrzeni edukacji. Zamknięcie szkół spowodowało nagły wzrost zainteresowania tak zwanym zdalnym nauczaniem, nauczaniem na odległość czy online. Każda szkoła, każdy nauczyciel radzili sobie z tym problemem w odmienny sposób, gdyż zabrakło jasnych ogólnych wytycznych i wystarczającego doświadczenia w tego typu nauce i nauczaniu. Realizacja treści programowych, kontakt z uczniami, rozwój ich kompetencji i ocenianie stały się prawdziwym wyzwaniem czasu epidemii. (...)

Niniejsza publikacja to zachęta do weryfikacji własnych i poznania cudzych rozwiązań, które umożliwiły efektywne nauczanie na odległość, a przede wszystkim podtrzymanie kontaktu ze spragnionymi społecznymi relacjami uczniami. Jednocześnie to także inspiracja do wdrażania TIK na lekcjach tradycyjnych i zaproszenie do refleksji nad szkolnymi sposobami oceniania oraz relacyjnym charakterem sytuacji lekcyjnych.

*/Fragment Wprowadzenia/*

# NAUCZANIE ZDALNE W DOBIE PANDEMII

## Wyzwania i doświadczenia edukacji polonistycznej